

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Бармин В.С.
« 27 » августа 2019 г.

присоединяю № 1150
от 27.08.2019



Согласовано
Зам. Директора по УВР
Мильникова Л.А.
« 27 » августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от « 26 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку

для 1 «А» класса

Составитель программы
Романова Ольга Викторовна

Волгоград,
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по русскому языку («Русский язык. 1-4 классы», авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; «Просвещение» 2016 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

– сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

– начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

– начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

– начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

– начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– умение определять общую цель и пути её достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период	66 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	21 ч
4	Резерв	11 ч
	ИТОГО	115 часов

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	34 ч
7	Итоговое повторение	1 ч
	ИТОГО	50 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (165 часов)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в си-

¹ В планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

правилах учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

– разделительный **ь**;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся**:

– называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

– различать гласные и согласные звуки и буквы;

– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

– выделять предложения, слова из потока речи;

– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться**:

– слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

– оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся**:

– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

– различать слово и предложение;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й];

- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а ~~конец~~ - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАБЛОТ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
	Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов) Добукварный период (17 часов)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
14	Строчная буква <i>и</i> .	1		
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Букварный период (66 часов) Повторение (7 часов)	1		
18	Входная диагностическая работа «Школьный старт»	1		
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
21	Заглавная буква <i>С</i> .	1		
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		

24	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
25	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
26	Повторение и закрепление изученного.	1		
27	Строчная буква <i>Р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
42	Заглавная буква <i>Д</i> .	1		
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
44-45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
51	Строчная буква <i>Ч</i> .	1		
52	Строчная буква <i>Ч</i> .	1		
53	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1		
54	Буква <i>Ь</i> .	1		
55	Буква <i>Ь</i> .	1		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		

61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		
62	Строчная буква <i>д</i> .	1		
63	Строчная буква <i>д</i> .	1		
64	Заглавная буква <i>Д</i> .	1		
65	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> .	1		
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
67	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1		
68	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1		
69	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1		
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
71	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	1		
72	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	1		
73	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	1		
74	Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> .	1		
75	Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> .	1		
76	Письмо слогов и слов с буквами <i>ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
77-80	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4		
81	Строчная и заглавная буквы <i>э, э</i> .	1		
82	Строчная и заглавная буквы <i>э, э</i> .	1		
83	Строчная буква <i>ц</i> .	1		
84	Строчная буква <i>ц</i> .	1		
85	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1		
86	Строчная и заглавная буквы <i>ф, ф</i> .	1		
87	Строчная и заглавная буквы <i>ф, ф</i> .	1		
88	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
89	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
90	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
Послебукварный период (21 час) Повторение (4 часа)				
91	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
92	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
93	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
94	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
95	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
96	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
97	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
98	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		
99	Упражнение в письме буква, соединений, слов и предложений.	1		

100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
112-115	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Блок «Русский язык» (50 часов) Наша речь (2 часа)	4		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
117	Виды речи (общее представление). Текст, предложение, диалог (3 часа)	1		
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		
119	Диалог.	1		
120	Диалог. Повторение пройденного. Слова, слова, слова... (4 часа)	1		
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1		
122	Слова одноклассные и многоклассные (общее представление).	1		
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слово и слог (2 часа)	1		
125	Деление слов на слоги.	1		
126	Деление слов на слоги. Перенос слов (2 часа)	1		
127	Правило переноса слов.	1		
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение (общее представление) (2 часа)	1		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		

100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		1		
112-115	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		4		
	Блок «Русский язык» (50 часов)				
	Наша речь (2 часа)				
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		1		
117	Виды речи (общее представление).		1		
	Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		1		
119	Диалог.		1		
120	Диалог. Повторение пройденного.		1		
	Слова, слова, слова... (4 часа)				
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		1		
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		1		
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		1		
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		1		
	Слово и слог (2 часа)				
125	Деление слов на слоги.		1		
126	Деление слов на слоги.		1		
	Перенос слов (2 часа)				
127	Правило переноса слов.		1		
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		1		
	Ударение (общее представление) (2 часа)				
129	Ударение. Ударный и безударный слог.		1		

141	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сюжета.	1		
142	Звуки и буквы (34 часа)			
143	Звуки и буквы	1		
144	Русский алфавит, или Азбука	1		
145	Русский алфавит, или Азбука	1		
146	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
147	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1		
148	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1		
149	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
150	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
151	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
152	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
153	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
154	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
155	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
156	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
157	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
158	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
159	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
160	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
161	Ударные и безударные гласные звуки.	1		

yr

162	Проект «Скажи доброе слово» (в рамках акции – изучение правил вежливости)	1		
163-164	Повторение изученных правил	2		
	Второе повторение (1 час)			
165	Повторение изученного	1		